



教科研信息

2024年第11期（2024年11月）



目 录

1、从全国职业教育科（教）研工作会课题清单看职业教育发展	1
2、《中国职业教育发展报告》内容摘要	3
3、“五金”建设新进展	6

全国职业教育科（教）研工作会召开，从课题清单看职业教育发展

11月14日到15日，2024年全国职业教育科（教）研工作会议在济南召开，在会上，教育部职业教育发展中心陆续发布了2024年中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资金项目课题清单、2024年职业教育理论与实践研究支持课题指南、2024年职业教育教研教改课题研究领域清单。

如何从职普分流向职普融通过渡？融合高中与中职发展特点的综合高中怎么摸索出一种更好的发展模式？都是现在关注的热点。在多数地方依然实行职普分流的现在，职普融通或许是未来职业教育发展的新出路。我们无法忽视人口变化对职业教育带来的挑战和机遇，也要关注数字化时代职业教育的发展，还有职业教育院校的精准定位到各级职业教育人才培养的衔接问题。

透过此次全国职业教育科（教）研工作会以及所发布的课题清单可以看到，清单的设立都是结合目前我们职业教育发展所面临的突出而紧要的问题。透过清

单内容，也可以让我们了解未来几年，我国职业教育发展需要从理论和实践上去突破的一些发展瓶颈，也是可以一窥未来职业教育的一些趋势。

一、2024 年中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资金项目课题清单

1. 新时期职业院校学生工匠精神培育模式的研究与实践
2. 职业教育科（教）研体系建设的研究与实践
3. 教育家精神引领下的职业教育教师队伍建设研究与实践
4. 中高职衔接一体化人才培养的研究与实践
5. 职业教育专业大模型建设研究与实践
6. 新时期中等职业教育发展定位研究与实践
7. 职业教育“一县一策”助力国家重点帮扶县乡村振兴研究与实践
8. 数字化背景下产业工人继续教育理论研究与实践
9. 职业教育产教融合指数研究与实践
10. 职业教育服务大国外交和国际产能合作的布局体系研究与实践

二、2024 年职业教育理论与实践研究支持课题指南

1. 职业教育中高本思想政治教育一体化建设
2. 新时期高技能人才素质能力结构和培养实践路径
3. 综合高中发展机制
4. 职业教育考试招生制度
5. 职业教育服务老龄化社会
6. 区域范围内高校分类发展与高职办学定位
7. 职业教育产教融合新形态
8. 人口变化与职业教育资源配置
9. 职业教育与普通教育融合发展的体制机制
10. 区域（行业）职业教育“走出去”

三、2024 年职业教育教研教改课题研究领域清单

1. 职业教育专业领域（“双高计划”专业建设、职教本科专业建设、教学资源库建设、国际化等）

2. 职业教育课程领域（思政课程、课程思政、美育课程、劳动课程、中高本一体化课程、在线开放课程、课业评价等）

3. 职业教育师资队伍领域（“双师型”教师、教学创新团队、就业指导、教师数字素养、兼职教师管理、企业导师机制、银龄教师、班主任工作室建设、名师工作室建设、师德师风建设等）

4. 职业教育实践基地领域（实践教学体系、实训项目、实习实训管理、产教融合实践中心）

5. 职业教育教学改革领域（教学方法、信息化技术、教学质量等）

6. 职业教育人才培养领域（校企协同育人、现场工程师培养、中国特色学徒制模式、学生心理健康、学生核心素养、学生职业能力、学生数字素养等）

《中国职业教育发展报告》内容摘要

11月21日—22日举行的2024年世界职业技术教育发展大会，大会主题确定为：“创新赋能未来 技能塑造人生”（Innovation Empowers the Future, Skills Enlighten New Life）。这一主题，彰显了技能对于一个人一生的重大意义，并赋予职业教育创新为未来赋能的重大作用，这是对职业教育在当今社会功能作用的全新定位。

会上发布《中国职业教育发展报告》（下称《报告》）。该报告全景式展示中国职业教育改革发展取得的历史性成就，分析总结了我国职业教育制度构建、体系完善、产教融合、质量提升、国际合作等方面的实践经验和创新成果，向全世界传递中国职业教育方案，贡献中国智慧。

《报告》指出，我国职业学校每年培养毕业生超过1000万名、开展职业培训约1300万人次。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业学校。

我国还已形成“中等职业教育—高等职业教育（专科）—高等职业教育（本

科)”的层级结构。《报告》指出，职普融通拓展学生成长成才通道是我国职业教育发展的战略任务之一，下一步要完善职业教育与普通教育的沟通衔接机制。形成结构完善的培养体系。

2023 年，我国共有职业学校 11133 所，其中中等职业学校(简称“中职”)9553 所，高等职业学校(专科)(简称“高职专科”)1547 所，高等职业学校(本科)(简称“高职本科”)33 所。2012 年以来，呈现中等职业学校数量缓慢减少，高等职业学校数量稳步增长的发展态势。

职业学校毕业生成为城镇新增劳动力和一流产业技术工人的重要来源。2023 年，职业学校在校生 3478.28 万人，其中，中等职业学校 1737.96 万人、高等职业学校(含高职本科)1740.32 万人。2022 年职业学校毕业生突破 1000 万人，2023 年达到 1094 万人。**新增城镇就业人口中，高等职业学校毕业生占比稳步增加，2020 年突破 30%，2022 年突破 40%，2023 年达到 44.77%。**

职业教育内部以及职业教育与普通高等教育的衔接通道为学生发展提供更多选择。2014 年起，中国将高职考试招生与普通高考相对分开，以省为主探索实施“文化素质+职业技能”评价方式。之后，高职分类考试招生规模逐年扩大，已经成为高职学校面向中职学校和普通高中招生的主渠道。

此外，中高职五年一贯制、3 年中职+2 年高职、3 年高职+2 年本科等多种衔接培养方式为学生发展提供了不同选择，**2023 年仅五年一贯制由中职转入高职的学生就有 60.7 万人，占当年高职专科招生的 10.94%。每年约有 20% 的高职毕业生通过“专升本”考试进入普通高等学校学习。**

职业教育与普通教育渗透融合成效日显。近十年，全国有 4500 余所职业学校支持近 11 万所中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，引导青少年树立技能报国、技能成才理想，参与学生超过 1500 万人。部分地方主动探索中职学校和普通高中教师互派、资源互通、课程互选、学分互认。职普融通拓展学生成长成才通道。

中国的人口结构变化、高等教育普及化，使人们接受教育的渠道和选择更趋多元，需要职业教育秉持面向人人、公平全纳、有教无类、因材施教的理念，普惠化、均衡化、优质化、终身化，服务学习者全面可持续发展。

《报告》提出，要注重职业启蒙教育。应进一步推进职业教育与普通教育

渗透融合，让普通中小学学生在劳动和职业体验中培养劳动观念、职业意识，从小培养学生学习掌握技能的兴趣爱好，感悟技能的价值、职业的方向，为学生未来职业发展与人生规划播下理想的“种子”，为构建成功的职业生涯奠定基础。

《报告》提出，要满足学生多样化发展需求。初中后教育多样化是教育体系的成熟度、灵活性、包容性的具体体现。应建立多样的职业教育与普通教育连接的通道和培养形式，为学生多次选择和多样化的人才培养提供机会和载体；健全高中阶段和本科阶段的融通模式，服务学生适应未来社会的多元化挑战。一位基础教育专家告诉 21 世纪经济报道，“以往各地在初中毕业后开展普职分流，引起家长教育焦虑。现在，国家政策已不再提普职大体相当，而是变为普职融合发展。有条件的地方应探索高中毕业后再进行普职分流。”

《报告》还提出，要以评价改革助推学生发展。持续畅通技能人才成长渠道，完善和全面推广“文化素质+职业技能”职教高考制度，保证技能人才培养方向；增加行业企业评价权重，探索建立适合全面评价学生综合素质和职业能力的评价体系，以评价改革为牵引，提升技能人才培养质量的社会认可度。完善职普沟通衔接机制。

《报告》提出，2024 年是中国教育强国建设的开局之年，将加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

《报告》提出，要优化职教高考等考核评价制度。完善符合职业教育办学规律和技能人才成长规律的考试招生制度，细化“文化素质+职业技能”的考试招生办法。支持各省因地制宜制定“职教高考”方案。进一步完善职教高考的内容与形式，为学生成长成才提供多样化选择路径；支持国家“双高计划”优质高职专科学校升格成为高职本科学校。鼓励应用型本科院校举办高职本科专业；稳步扩大应用型本科高校和高职本科学校在“职教高考”中的招生规模。

“五金”建设新进展

2023年7月25日，教育发展目标。教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上提出了现代教育体系建设的新基建“五金”：“金专”“金课”“金师”“金地”“金教材”。职业院校应紧跟产业发展步伐，以“五金”建设推动专业数字化转型，才能培养出支撑产业发展的高素质技术技能人才。今年，教育部办公厅《关于加强市域产教联合体建设的通知》中提到：

1. 推进专业建设。结合园区产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，将人才培养与新质生产力培育相结合。确定联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置体现联合体特色的专业方向，重点建设一批支撑产业发展的“金专业”。

2. 推进课程建设。以学生能力建设为导向，组织联合体内职业学校和行业龙头企业，聚焦园区企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，重构课程体系、重组教学内容，凸显职业教育的类型特色，打造一批体现区域特色的职业教育“金课程”。

3. 推进教材建设。聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师，充分利用数字化资源、数字技术，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术标准，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的工作手册式教材、新形态教材，打造体现区域和产业特色的职业教育“金教材”。

4. 推进师资队伍建设。探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”，探索大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师到企业生产车间、培训中心实岗锻炼。校企联合开展职业教育教师一体化培养培训，不断提升教师实践能力、专业能力和数字素养，打造职业教育“金师”。

5. 推进实习实训建设。完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，打造职业教育“金基地”，构建与企业技术要求、生产流程相一致的实习实训体系。联合体内企业按一定岗位比例接收职业学校学生开展实习实训，使学生在真实环境中掌握真本领。