



教科研信息

2024年第8期（2024年8月）



目 录

1、文件出台	1
2、教育家精神的重要论述	2
3、教育家精神具体阐释	2
4、教育家精神与总书记其他教师重要论述关系	5

一、文件出台

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》8月26日发布。

意见提出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

意见提出了加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”、健全中国特色教师教育体系、提高教师学科能力和学科素养、提升教师教书育人能力、优化教师管理和资源配置、营造教育家成长的良好环境、加大各级各类教师待遇保障力度、维护教师合法权益、厚植尊师重教文化、加大教师荣誉表彰力度、创新开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事等内容。

二、教育家精神的重要论述

心有大我、至诚报国的理想信念；

言为士则、行为世范的道德情操；

启智润心、因材施教的育人智慧；

勤学笃行、求是创新的躬耕态度；

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；

胸怀天下、以文化人的弘道追求。

三、教育家精神的具体阐释

（一）心有大我、至诚报国的理想信念

1. “心有大我、至诚报国”是教育家的政治理想和价值信念，回答“为谁而教”的问题。

2. “心有大我、至诚报国”最早出自总书记对黄大年教授教育人生的评价。

“我们要以黄大年同志为榜样，学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，学习他教书育人、敢为人先的敬业精神，学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。”（《人民日报》2017年5月26日）

3. “心有大我”中的“大我”指的是“中国共产党”“中国人民”“中华民族”“中华人民共和国”，也应该包括“全人类”、“大自然等”。“至诚报国”中的“至诚”是对中国儒家“至诚”思想的当代转化，既是指一种真心真意、全心全意报效国家的主观心理状况，也是指教师个体成长为教育家的必由之路。

（二）言为士则、行为世范的道德情操

1. “言为士则、行为世范”是教育家的道德操守和社会期许。

2. “言为士则、行为世范”源自总书记在视察中国人民大学时对广大教师提出的希望与要求。“对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。……老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”（新华社 2022 年 4 月 25 日）

3. “言为士则、行为世范”是对习近平总书记在“‘四有’好老师”论述中“有道德情操”的进一步概括。“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。”（《人民日报》2014 年 9 月 10 日）

（三）启智润心、因材施教的育人智慧

1. “启智润心、因材施教”是教育家的专业责任和教育艺术

2. “启智”即“启迪智慧”，“润心”即“滋润心灵”，包含了道德、情感、价值观、人格等广泛的发展领域。“启智润心”反映了教育的本体价值，也体现了马克思主义人的自由全面发展的思想。

3. “因材施教”是中国古老的教育艺术，建立在对独特性的承认和尊重基础上的个性化教育理念，具有永恒的教育力。“教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”（《人民日报》2014 年 5 月 5 日）

“有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。”（《人民日报》）

（四）勤学笃行、求是创新的躬耕态度

1. “勤学笃行、求是创新”是教育家的知行态度与科学精神。

2. “勤学笃行、求是创新”体现了教育家“学而不厌，知行合一”的学习和行动精神以及“实事求是、勇于创新”的科学精神。“陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。”（《人民日报》2014 年 9 月 10 日）“哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、

德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术已任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。”（新华社2022年4月25日）

（五）乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

1. “乐教爱生、甘于奉献”是教育家的专业态度和伦理操守。

2. “乐教爱生”体现了孟子“得天下之英才而教之，三乐也”的“乐教”思想，“甘于奉献”体现了中国历史上常常颂扬的“红烛精神”、“春蚕精神”、“绿叶精神”、“人梯精神”，以及“孺子牛精神”“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。……爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物”。

“好老师要有‘捧着一颗心来，不带半根草去’的奉献精神……好老师要有‘衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴’的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。”（《人民日报》2014年9月10日）

（六）胸怀天下、以文化人的弘道追求

1. “胸怀天下、以文化人”是教育家的思想视野与文化使命。

2. “胸怀天下、以文化人”体现了《周易·贲》彖辞中：“刚柔交错，天文也；文明以上，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下”中的天下观、文化观和文明观。

3. “胸怀天下、以文化人”既是传统的，也是现代的。就其现代的内涵而言，应当包括了对百年之大变局与中华民族伟大复兴全局之间相互关系的把握、对人类命运共同体以及人与自然生命共同体的关怀以及通过教育来传承中华优秀传统文化、坚定文化自信、推动文化繁荣建设中华民族现代文明的责任感和使命感。“天下为公、担当道义，是广大知识分子应有的情怀。……‘修身齐家治国平天下’，‘为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平’，‘先天下之忧而忧，后天下之乐而乐’，这些思想为一代又一代知识分子所尊

崇。现在，党和人民更加需要广大知识分子发扬这样的担当精神。”（《人民日报》2016年4月30日）

四、教育家精神与总书记其他教师重要论述关系

1. “四有好老师”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，北京师范大学，2014.9）是对老师核心素养构成的概括。

2. “四个引路人”（广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人，八一学校，2016.9）是对老师专业责任的概括。

3. “大先生”（做学生为学、为事、为人的大先生，清华大学，2021.4）是对老师人格形象的概括。

教育家精神与其他教师重要论述的一致性、相关性和互补性，是对其他教师重要论述的进一步概括和发展，概括了老师的价值理想与精神底色。